Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Гедыма.

**Программа**

**формирования готовности учащихся к**

**профессиональному самоопределению**

**«Навигатор»**

**МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №99»**

Кемерово,

2018

1

**Содержание**

Пояснительная записка………………….………………………..…………3

Содержание программы ..………….………………………..........................6

Список литературы ………………………………………..........................10

Приложение ………………………………..……………………………….12

2

**Пояснительная записка**

* соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого – создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся с учетом реальных потребностей рынка труда [2].

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию

«пробы сил». Важно отметить понимание профориентации не просто, как выбор

подходящей профессии, а как помощь в поиске самого себя, в личностном самоопределении [13]. Профильная ориентация призвана способствовать

принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Анкетирование учащихся показывает, что они недостаточно ориентированы

* мире профессий, плохо знают свои возможности, не могут выбрать профессию из нескольких вариантов, не владеют информацией о профессиональных учебных заведениях [12]. Очень часто при выборе профессионального пути учащиеся опираются на мнение родителей, которые также испытывают дефицит информации в данной области.

Ликвидировать указанные затруднения призвана программа «Навигатор», в которой отражена модель психолого-педагогического сопровождения

3

личностного и профессионального самоопределения учащихся, реализуемая в сотрудничестве с педагогами и родителями учащихся.

***Цель программы:*** формирование психологической готовности к выборупрофессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении учащихся.

***Задачи:***

1. Расширять представления учащихся о мире профессий, в том числе востребованных в Кузбассе.
2. Оказывать помощь учащимся в оценке своих способностей и возможностей в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.
3. Воспитывать у учащихся чувство ответственности за свой профессиональный выбор.
4. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Программа включает 4 блока:

* 1. Диагностический блок реализуется через комплексную групповую и индивидуальную диагностику учащихся с целью определения их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей при осуществлении процесса обучения и воспитания, профессиональных интересов и склонностей.
	2. Консультативный блок реализуется через консультирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) в групповой и индивидуальной форме, по результатам диагностики и по наличествующим проблемам в вопросах профессионального самоопределения.
	3. Развивающий блок предусматривает реализацию проектов по предпрофильной подготовки учащихся в рамках уроков психологии, факультативных часов, элективных курсов, часов внеурочной деятельности.
	4. Просветительско-профилактический блок включает родительские

собрания, семинары-практикумы, классные часы, дискуссии, активизирующие

4

методики, занятия с элементами тренинга, направленные на повышение компетентности субъектов образовательной деятельности в вопросах профессионального самоопределения.

Новизна представленной программы заключается в опоре на **принцип** **активности учащихся**: они не получают информацию о себе в готовом виде, асамостоятельно анализируют результаты диагностических исследований, находят информацию о профессиональных учебных заведениях, выделяют особенности изучаемых профессий, и используют полученные выводы при реализации проекта «Мой выбор». Продуктом данного проекта выступает индивидуальная профессиограмма.

***Планируемые результаты:***

1. Повышение уровня осведомленности учащихся о мире профессий, путях получения профессионального образования.
2. Осознание учащимися своих способностей и возможностей в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.
3. Построение учащимися личной профессиональной перспективы.

4.Повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Эффективность программы отслеживается путем анкетирования учащихся (Приложение №1).

5

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание деятельности | Решаемые задачи | Сроки | ответственные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ***Организационно-методическая работа*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Оформление | (обновление) | Доступность информации | Октябрь - | Служба по |  |
|  | уголка по профориентации: | для всех участников | ноябрь | профориентации |  |
|  | «Твоя | профессиональная | образовательной |  |
|  |  |  |  |
|  | карьера» |  | деятельности |  | ОУ |  |
|  | «В мире профессий» |  |  |  |  |
|  | «Слагаемые | выбора |  |  |  |  |
|  | профессии» |  |  |  |  |  |
|  | «В помощь выпускнику» |  |  |  |  |
|  | «Куда пойти учиться» |  |  |  |  |
| 2 | Обеспечение школы | Документально - | В течение | Служба по |  |
|  | документацией и | методическое | года | профориентации |  |
|  | методическими материалами | обеспечение процесса |  |
|  |  |  |  |
|  | по профориентации | профориентации |  | ОУ |  |
|  |  |  | учащихся |  |  |  |
| 3 | Формирование банка данных | Учет предпочтений | В течение | Педагог-психолог |  |
|  | профессиональных намерений | учащихся при | года |  |  |
|  | учащихся | формировании |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | профильных классов, |  |  |  |
|  |  |  | разработке элективных |  |  |  |
|  |  |  | курсов |  |  |  |
| 4 | Разработка рабочей тетради | Систематизация | Август | Педагог-психолог |  |
|  | «Мой выбор» | результатов диагностики |  |  |  |
| 5 | Обзор новинок методической | Повышение | В течение | Зав. библиотекой |  |
|  | литературы по | компетентности | года |  |  |
|  | профориентации, проведение в | педагогов и |  |  |
|  |  |  |  |
|  | школьной библиотеке | обучающихся в вопросах |  |  |  |
|  | выставки книг «Человек и | профессионального |  |  |  |
|  | профессия» | самоопределения |  |  |  |
|  |  | ***Работа с педагогическим коллективом*** |  |  |
| 1 | Заседания МО классных | Повышение | Октябрь | Служба по |  |
|  | руководителей | компетентности |  | профориентации |  |
|  | «Профориентация как | педагогов в вопросах |  |  |
|  |  |  |  |
|  | направление воспитательной | профессионального |  | ОУ |  |
|  | работы с классом. | самоопределения |  |  |  |
|  | Современные технологии» | учащихся |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Содействие педагогам в | Консолидация усилий | В течение | Служба по |  |
|  | выборе материалов, | педагогов и социально - | года | профориентации |  |
|  | направленных на повышение | психологической службы |  |
|  |  |  |  |
|  | уровня осведомленности | школы для реализации |  | ОУ |  |
|  | учащихся о мире профессий | профориентации |  |  |  |
|  |  |  | учащихся |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 6 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | Индивидуальные | Организация помощи | В течение | Служба по |  |
|  |  |  |  |  | консультации по вопросам | педагогам в разрешении | года | профориентации |  |
|  |  |  |  |  |  |  | профессионального | возникших затруднений |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самоопределения учащихся |  |  | ОУ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  | Участие в городских | Повышение | В течение | Служба по |  |
|  |  |  |  |  |  | семинарах и конкурсах по | компетентности | года | профориентации |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | профориентации | педагогов в вопросах |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального |  | ОУ, педагоги |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоопределения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учащихся |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2018-19 уч.год |  |  |  |
| **1** | ***Практико-ориентированный*** | 05.09.18 (среда) |  | НМЦ |  |
|  |  | ***семинар*** |  | 14.00 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Организация |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | профориентационной работы в |  |  |  |  |  |
|  |  | образовательных организациях |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | г. Кемерово». |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  | ***Тематическая консультация*** |  | 05.09.18 (среда) |  | НМЦ |  |
|  |  | «О конкурсах |  | 16.00 |  |  |  |
|  |  | „ПРОФориентир-2018“, |  |  |  |  |  |
|  |  | „Профессия, которую я |  |  |  |  |  |
|  |  | выбираю“» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | ***Практико-ориентированный*** | 03.10.2018 (среда) | МБОУ ДПО «НМЦ» |  |
|  |  | ***семинар*** |  |  | 14.00 |  |  |  |
|  |  |  |  | «Конкурсное движение как |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | фактор повышения |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | профессионализма учителя |  |  |  |  |  |
|  |  | русского языка и литературы» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | ***Практико-ориентированный*** | 20.12.2018 |  | НМЦ |  |
|  |  | ***семинар*** |  |  | 14.00 |  |  |  |
|  |  |  | «Психолого-педагогическое |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | сопровождение |  |  |  |  |  |  |
|  |  | профориентации школьников» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | ***Проблемный семинар*** | 06.02.2019 | МБОУ ДПО «НМЦ» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Профориентационная работа | 14.00 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | на уроках и во внеурочной |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | ***Практико-ориентированный*** | 13.03.2019 |  | МБОУ |  |
|  |  | ***семинар*** |  |  | 14.00 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Организация профильного |  | «Гимназия № 41» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обучения на уроках русского |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | языка и литературы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Работа с родителями*** |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  | Родительское собрание | Повышение | В течение | Классные |  |
|  |  | «Слагаемые успешного выбора | компетентности | года | руководители 8-9 |  |
|  |  | профессии: Хочу, Могу, Надо» | родителей в вопросах |  | кл. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | профессионального |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоопределения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | учащихся |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | Индивидуальные | Организация помощи | В течение | Служба по |
|  | консультации родителей по | родителям в разрешении | года | профориентации |
|  | вопросу выбора профессий | возникших затруднений |  | ОУ |
|  | учащимися |  |  |  |  |  |
| 3 | Информирование родителей о | Повышение уровня | В течение | Служба по |
|  | профессиональных учебных | осведомленности о путях | года | профориентации |
|  | заведениях города | получения |  |  | ОУ, |
|  |  | профессионального |  | кл. руководители |
|  |  | образования |  |  |
|  |  | ***Работа с учащиимися*** |  |  |
|  |  | ***1-4 классы*** |  |  |  |
| 1 | Реализация проекта | Повышение уровня | В течение | Классные |
|  | «Калейдоскоп профессий»: | осведомленности | года | руководители 1-4 |
|  | составление перечня | учащихся о мире |  | кл. |
|  | профессий их особенностей, с | профессий |  |  |  |
|  | которыми познакомились дети |  |  |  |  |  |
|  | в течение учебного года |  |  |  |  |  |
| 2 | Конкурс рисунков «Профессия | Вызвать интерес | Март | Классные |
|  | моих родителей» | учащихся к профессиям |  | руководители 1-4 |
|  |  | родителей |  |  | кл. |
| 3 | Просмотр видео материалов | Повышение |  | уровня | В течение | Классные |
|  | программы Навигатум | осведомленности |  | года | руководители 1-4 |
|  | «Калейдоскоп профессий», | учащихся | о | мире |  | кл. |
|  | обсуждение просмотренных | профессий |  |  |  |  |
|  | материалов |  |  |  |  |  |
|  |  | ***5-6 класс*** |  |  |  |
| 1 | Реализация проекта «Рабочие | Повышение уровня | В течение | Классные |
|  | профессии Кузбасса»: | осведомленности | года | руководители 5-6 |
|  | составление перечня | учащихся о мире |  | кл. |
|  | профессий их особенностей, с | профессий своего |  |  |
|  | которыми познакомились дети | региона |  |  |  |
|  | в течение учебного года |  |  |  |  |  |
| 2 | Предпрофильная подготовка: | Осознание учащимися | В течение | Классные |
|  | профориентационные и | своих интересов, | года | руководители 5-6 |
|  | деловые игры, викторины, | способностей и | (кл. час 1 | кл. |
|  | экскурсии. | возможностей в | раз в |  |
|  |  | соответствии с | четверть) |  |
|  |  | требованиями |  |  |
|  |  | профессиональной |  |  |
|  |  | деятельности |  |  |
| 3 | Просмотр видео материалов | Повышение уровня | В течение | Классные |
|  | программы Навигатум | осведомленности | года | руководители 5-6 |
|  | «Профессии будущего», | учащихся о мире |  | кл. |
|  | обсуждение просмотренных | профессий. |  |  |  |
|  | материалов |  |  |  |  |  |
|  |  | ***7-9 класс*** |  |  |  |
| 1 | Реализация проекта «Пусть | Повышение уровня | В течение | Классные |
|  | меня научат»: оформление | осведомленности | года | руководители 7 |
|  | информационных стендов о | учащихся о путях |  | кл. |
|  |  |  | 8 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональных учебных | получения |  |  |
|  | заведениях города и области | профессионального |  |  |
|  |  | образования |  |  |
| 2 | Предпрофильная подготовка: | Осознание учащимися | В течение | Служба по |
|  | реализация программ «Твой | своих способностей и | года | профориентации |
|  | выбор», «Психология и выбор | возможностей в |  | ОУ |
|  | профессии» в рамках | соответствии с |  |  |
|  | элективных курсов, | требованиями |  |  |
|  | внеурочной деятельности, | профессиональной |  |  |
|  | кружковой работы | деятельности |  |  |
| 3 | Реализация проекта «Мой | Осознание учащимися | В течение | Педагог-психолог |
|  | выбор»: составление | своих способностей и | года |  |
|  | учащимися индивидуальных | возможностей в |  |  |
|  | профессиограмм | соответствии с |  |  |
|  | Диагностика индивидуально- | требованиями |  |  |
|  | психологических | профессиональной |  |  |
|  | особенностей учащихся 7- 9 х | деятельности |  |  |
|  | классов, заполнение рабочей |  |  |  |
|  | тетради «Мой выбор» |  |  |  |
| 4 | Консультирование по | Осознание учащимися | В течение | Служба по |
|  | вопросам личностного | своих способностей и | года | профориентации |
|  | самоопределения | возможностей в |  | ОУ |
|  |  | соответствии с |  |  |
|  |  | требованиями |  |  |
|  |  | профессиональной |  |  |
|  |  | деятельности |  |  |
| 5 | Организация | Осознание учащимися | В течение | Зам. директора по |
|  | профессиональных проб для | своих способностей и | года | ВР |
|  | учащихся | возможностей в |  | Зам. директора по |
|  |  | соответствии с |  | БЖ |
|  |  | требованиями |  |  |
|  |  | профессиональной |  |  |
|  |  | деятельности |  |  |
|  |  | ***10-11 класс*** |  |  |
| 1 | Индивидуальная диагностика | Осознание учащимися | В течение | Педагог-психолог |
|  | личностных особенностей, | своих способностей и | года |  |
|  | профессиональных интересов | возможностей в | (по |  |
|  | и склонностей учащихся | соответствии с | запросу) |  |
|  |  | требованиями |  |  |
|  |  | профессиональной |  |  |
|  |  | деятельности |  |  |
| 2 | Консультирование по | Осознание учащимися | В течение | Служба по |
|  | вопросам профессионального | своих способностей и | года | профориентации |
|  | самоопределения | возможностей в | (по | ОУ |
|  |  | соответствии с | запросу) |  |
|  |  | требованиями |  |  |
|  |  | профессиональной |  |  |
|  |  | деятельности |  |  |
|  | Реализация программ «Твой | Осознание учащимися | В течение | Служба по |
|  |  | 9 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выбор», в рамках кружковой | своих способностей и | года | профориентации |
|  | работы | возможностей в |  | ОУ |
|  |  | соответствии с |  |  |
|  |  | требованиями |  |  |
|  |  | профессиональной |  |  |
|  |  | деятельности |  |  |
|  | Областные, городские и общешкольные мероприятия на 2018-19 учебный год |
| 1 | Единый областной день | 1-11 кл. | 01.09.2018 | Классные |
|  | профориентации, |  |  | руководители |
|  | посвященный Дню знаний |  |  |  |
|  | «Урок успеха: моя будущая |  |  |  |
|  | профессия» |  |  |  |
| 2 | Неделя профориентации | 1-11 кл. | 26.11- | Служба по |
|  | «Профессиональная среда» |  | 1.12.2018 | профориентации |
|  |  |  |  | ОУ, педагоги |
| 3 | Конкурсы сочинений, | 8-9 кл. | 14.01- | Классные |
|  | плакатов, презентаций |  | 8.02.2019 | руководители 8-9 |
|  | «Профессия, которую я |  |  | классов |
|  | выбираю» |  |  |  |
| 4 | Фестиваль рабочих профессий | 8-9 кл. | 21.03.2019 | Служба по |
|  |  |  |  | профориентации |
|  |  |  |  | ОУ, педагоги |
|  |  |  |  | Классные |
|  |  |  |  | руководители 8-9 |
|  |  |  |  | классов |
| 5 | День выбора рабочей | 7-9 кл. | 15- | Классные |
|  | профессии |  | 20.04.2019 | руководители 8-9 |
|  |  |  |  | классов |
| 6 | Единый областной день | 10-11 кл. | 6- | Служба по |
|  | профориентации, |  | 8.05.2019 | профориентации |
|  | посвященный Дню Победы |  |  | ОУ, педагоги |
|  |  |  |  |  |

10

**Список литературы**

1. Афанасьева, Н. В. Твой выбор: профориентационный тренинг для

старшеклассников. [Текст] / Н. В. Афанасьева. – СПб. : Речь, 2008. – 365 с.

1. Егорова, С. В. Подготовка старших школьников к выбору профессии в процессе модернизации системы образования. [Текст] / С. В. Егорова, Б. П. Невзоров. – Кемерово, 2006. – 179 с.
2. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс].- http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril\_7.pdf).
3. Кривцова, С. В. Жизненные навыки. Тренинговые задания с младшими подростками (5-6 класс). [Текст] / С. В. Кривцова, Д. В. Рязанова, О. И. Еронова, Е. А. Пояркова; Под ред. С. В. Кривцовой. - М. : Генезис, 2012. - 336 с.
4. Микляева, А. В. Я – подросток. Программа уроков психологии. [Текст] / А. В. Микляева. - СПб. : Издательство «Речь», 2006. - 336 с.
5. Никифорова, Г. В. Изменение содержания психологической работы в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс] Г. В. Никифорова, А. В. Крупенина, И. В. Нестеренко-Костенко. – Режим доступа : http://www.menobr./materials/49/29270/.
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», датирован 18 октября 2013 года (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н, www.rg.ru/2013/12/18/**pedagog**-dok.html.
7. Примерное положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Кемеровской

11

области / Приложение к приказу ДОиН КО от «12» 09.2014 № 1596 «О работе по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Кемеровской области» // http://prof-mayak.ru/wp-content/uploads /2015 / 03 / Kemerovo-polozhenie-SPS-SPO1.doc.

1. Резапкина, Г. В. Профориентационная работа в школе: практикум для педагогов и родителей. [Текст] / Г. В. Резапкина. – М. : Сентябрь, 2011. – 128 с.
2. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: программа

предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие. [Текст] / Г.

В. Резапкина – М. : Генезис, 2014. – 208 с.

1. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: программа

предпрофильной подготовки: рабочая тетрадь учащегося. [Текст] / Г. В.

Резапкина – М. : Генезис, 2014. – 144 с.

1. Резапкина, Г. В. Скорая помощь в выборе профессии: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. [Текст] / Г. В. Резапкина – М. : Генезис, 2010. – 48с.
2. Смирнов, А. Идеальная траектория современной профориентации. Этапы и инструменты. [Текст] / А. Смирнов // Школьный психолог –2016. – сентябрь-октябрь – С.10-13.
3. Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. [Электронный ресурс]. - www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril\_7.pdf.
4. Современные подходы к профориентационной деятельности [Электронный ресурс]. - www.themegallery.com.

12

Приложение 1

Анкета самоопределения (по Г. В. Резапкиной)

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Если вы уже выбрали профессию, напишите, какую** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Что повлияло на ваш выбор?**

1. высокая зарплата;
2. престижно;
3. мне это интересно;
4. посоветовали родители;
5. возможность трудоустройства.
6. **Что вы знаете о своей будущей профессии?**

1) предмет, содержание, условия труда;

2) профессионально важные качества;

3) где можно получить эту профессию;

4) спрос на профессию на рынке труда;

5) все вышеперечисленное;

6) ничего.

1. **Если вы еще не выбрали профессию, то почему?**

1) плохо знаю мир профессий;

2) плохо знаю свои возможности;

3) не могу выбрать из разных вариантов;

4) не знаю, как выбирать профессию;

5) еще не задумывался об этом.

13

Определение темперамента

(модификация Личностного опросника Г. Айзенка)

1. Я часто испытываю потребность в новых впечатлениях.
2. Мне бывает трудно отказаться от своих планов.
3. Обычно я действую и говорю быстро, долго не раздумывая.
4. Иногда я чувствую себя несчастным без всякой причины.
5. На спор я могу совершить необычный поступок.
6. Иногда я нарушаю свои обещания.
7. У меня часто меняется настроение.
8. Мне нравятся азартные игры.
9. У меня бывает учащенное сердцебиение.

10. Я часто переживаю из-за того, что сказал или сделал что-то не так.

11. Мне нравится работа, которая требует быстроты.

12. Мне приходилось плохо отзываться о своих знакомых.

13. Меня легко обидеть.

14. Лучше иметь много приятелей, чем мало друзей.

15. Временами меня переполняет энергия, а иногда все валится из рук.

16. Мне приятнее находиться в компании, чем быть одному.

17. Я долго переживаю неудачу.

18. У меня бывают мысли, которые хотелось бы скрыть от других.

19. Я могу дать волю своим чувствам и от души повеселиться в компании.

20. Мои нервы часть натянуты до предела.

21. Думаю, что меня считают веселым человеком.

22. Я часто жалею о сказанных или несказанных вовремя словах.

23. На грубость я отвечаю грубостью.

24. Я могу опоздать.

25. Обычно мне легко и приятно в шумной компании.

26. Иногда мне мешают уснуть разные мысли.

14

27. Мне проще спросить о чем-то у других, чем прочитать самому.

28. Я часто испытываю чувство вины.

29. Мне нравится быть в центре внимания.

30. Иногда я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.

31. Мне часто снятся кошмары.

32. Мне легко общаться с незнакомым человеком.

33. Иногда мне кажется, что я чем-то хуже других.

34. Думаю, что я – уверенный в себе человек.

35. Меня задевает критика.

36. У меня есть кое-какие вредные привычки.

37. Я могу внести оживление в скучную компанию.

38. Я беспокоюсь о своем здоровье.

39. Я люблю подшучивать над другими.

40. Мне трудно ответить «нет», когда меня о чем-то просят.

15

Методика «Тип мышления»

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор.
22. Я предпочитаю точные науки (физику, математику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.

16

28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.

29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.

30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.

31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.

32. Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.

33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.

34. Красота для меня важнее, чем польза.

35. Не люблю ходить одним и тем же путем.

36. Истинно только то, что можно потрогать руками.

37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.

38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.

39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.

40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

17

Эмоциональный интеллект

* + методика Н. Холла в модификации Г.Резапкиной)
1. Для меня дороги как отрицательные, так и положительные эмоции, потому что они учат меня, как надо поступать в жизни.
2. Я спокоен, когда испытываю давление со стороны.
3. Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным.
4. Я способен выслушивать проблемы других людей.
5. Я могу действовать успокаивающе на других людей.
6. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в своей жизни.
7. Я слежу за тем, как я себя чувствую.
8. Когда необходимо, я могу вызвать у себя веселье, радость, энтузиазм.
9. Я чувствителен к эмоциональным потребностям других.

10. Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей.

11. Я способен наблюдать изменение своих чувств.

12. После того как что-то расстроило меня, я быстро прихожу в себя.

13. Я могу заставить себя снова взяться за дело, в котором потерпел неудачу.

14. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто.

15. Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей.

16. Когда есть время, я обращаюсь к своим переживаниям, чтобы понять их причину.

17. Я не застреваю на отрицательных эмоциях.

18. Я воспринимаю жизненную проблему, как творческую задачу.

19. Я хорошо могу распознавать эмоции по выражению лица.

20. Я способен улучшить настроение других людей.

21. Знание моих истинных чувств важно для поддержания «хорошей формы».

22. Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения.

18

23. Я могу легко входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности.

24. Мне легко понять, чего хотят другие.

25. Ко мне часто обращаются за советом по вопросам отношений между людьми.

26. Люди, осознающие свои истинные чувства, лучше управляют своей жизнью.

27. Я могу легко отключиться от переживания неприятностей.

28. Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать.

29. Я хорошо настраиваюсь на эмоции других людей.

30. Я помогаю другим использовать их побуждения для достижения личных целей.

19

Методика «Профиль»

(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Мне нравится…

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.

10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.

11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.

12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.

13. Ремонтировать бытовые электроприборы.

14. Посещать технические выставки, знакомится с достижениями науки и техники.

15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.

16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.

17. Участвовать в общественной жизни школы, города.

18. Объяснять одноклассникам учебный материал.

19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.

20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.

21. Проводить опыты по физике.

22. Ухаживать за растениями, животными.

23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.

20

24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.

25. Коллекционировать камни, минералы.

26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.

27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.

28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.

29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.

30. Участвовать в военных играх, походах.

31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.

32. Замечать и объяснять природные явления.

33. Собирать и ремонтировать компьютеры.

34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.

35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.

36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.

37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.

38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.

39. Искать и находить способы зарабатывания денег.

40. Заниматься физкультурой и спортом.

41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.

42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.

43. Разбираться в принципах работы электроприборов.

44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.

45. «Читать» географические и геологические карты.

46. Участвовать в спектаклях, концертах.

47. Изучать политику и экономику других стран.

48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.

49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

21

Опросник профессиональных склонностей

1. ***Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности*** а) общаться с самыми разными людьми; б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене;

в) заниматься расчетами, вести документацию.

1. ***В книге или кинофильме меня больше всего привлекает***

а) возможность следить за ходом мыслей автора;

б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера; в) сюжет, действия героев.

1. ***Меня больше обрадует Нобелевская премия*** а) за общественную деятельность; б) в области науки; в) в области искусства.
2. ***Я скорее соглашусь стать***

а) главным механиком;

б) начальником экспедиции;

в) главным бухгалтером.

***5. Будущее людей определяют***

а) взаимопонимание между людьми;

б) научные открытия;

в) развитие производства.

1. ***Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь*** а) созданием дружного, сплоченного коллектива; б) разработкой новых технологий обучения; в) работой с документами.
2. ***На технической выставке меня больше привлечет***

а) внутреннее устройство экспонатов;

б) их практическое применение.

22

в) внешний вид экспонатов (цвет, форма);

1. ***В людях я ценю, прежде всего*** а) дружелюбие и отзывчивость; б) смелость и выносливость; в) обязательность и аккуратность.
2. ***В свободное время мне хотелось бы***

а) ставить различные опыты, эксперименты;

б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать; в) тренироваться.

***10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует***

а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны; б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи); в) деловое общение;

***11. Мне интереснее беседовать***

а) о человеческих взаимоотношениях;

б) о новой научной гипотезе;

в) о технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

1. ***Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал*** а) технический; б) музыкальный; в) спортивный.
2. ***В школе следует обратить особое внимание***

а) на улучшение взаимопонимания между учителями и учениками; б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом; в) укрепление дисциплины.

1. ***Я с большим удовольствием смотрю*** а) научно-популярные фильмы; б) программы о культуре и искусстве; в) спортивные программы.

23

1. ***Мне хотелось бы работать*** а) с детьми или сверстниками; б) с машинами, механизмами; в) с объектами природы.
2. ***Школа в первую очередь должна*** а) учить общению с другими людьми; б) давать знания; в) обучать навыкам работы.
3. ***Главное в жизни***

а) иметь возможность заниматься творчеством;

б) вести здоровый образ жизни;

в) тщательно планировать свои дела.

1. ***Государство должно в первую очередь заботиться*** а) о защите интересов и прав граждан; б) о достижениях в области науки и техники; в) о материальном благополучии граждан.
2. ***Мне больше всего нравятся уроки***

а) труда;

б) физкультуры;

в) математики.

1. ***Мне интереснее было бы*** а) заниматься сбытом товаров; б) изготавливать изделия;

в) планировать производство товаров.

1. ***Я предпочитаю читать статьи***

а) о выдающихся ученых и их открытиях; б) об интересных изобретениях;

в) о жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

24

1. ***В свободное время я люблю*** а) читать, думать, рассуждать;

б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями; в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

1. ***Больший интерес у меня вызовет сообщение***

а) о научном открытии;

б) о художественной выставке;

в) об экономической ситуации.

***24. Я предпочту работать***

а) в помещении, где много людей;

б) в необычных условиях;

в) в обычном кабинете.

25

Приложение 2

Реестр методических разработок профориентационной направленности,

представленных в издании «Школьный психолог»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | № | Название статьи |
|  |  |  |
| 2016 | Сентябрь- | «От мечты к достижению цели» - профориентационное занятие |
|  | октябрь | для старшеклассников |
|  |  |  |
|  |  | «Я отгадаю эту профессию» - профориентационная игра |
|  |  |  |
| 2013 | март | «Выход есть» Ранняя коррекция профессиональных планов – |
|  |  | статья для педагогов и родителей |
|  |  |  |
| 2012 | декабрь | «PR-агенство» - деловая игра для учащихся 8-11-х классов |
|  |  |  |
| 2009 | 2 | «Дорога в страну профессий» - игра-путешествие для учащихся |
|  |  | 5-8 классов |
|  |  |  |
|  |  | «Профессия и карьера» - сценарий тренинга |
|  |  | профессионального самоопределения для учащихся 8-9 классов |
|  |  |  |
|  |  | «Я - автор своей жизни!» - программа тренинга |
|  |  |  |
|  |  | «Кем быть» КВН для детей начальной школы |
|  |  |  |
|  |  | «Ответственное дело» - групповое занятие для родителей и |
|  |  | учащихся 9-х классов |
|  |  |  |
|  |  | «Звездный час» - профориентационная игра для учащихся 7-9-х |
|  |  | классов |
|  |  |  |
|  | 15 | «Неделя профессий в школе» - методическая разработка |
|  |  |  |
|  |  | «Наблюдательность как профессиональное качество» занятие |
|  |  | по профориентации |
|  |  |  |
|  |  | «Клуб сыщиков» - занятие по профориентации для учащихся |
|  |  | 13-15лет |

1. «Психолого-педагогическое сопровождение выбора

профессии» - тренинг для педагогов (часть1)

26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 21 | «Психолого-педагогическое сопровождение выбора |
|  |  | профессии» - тренинг для педагогов (часть2) |
|  |  |  |
|  | 24 | «Я ищу работу» - деловая игра для старшеклассников |
|  |  |  |
|  |  | «Мой профессиональный выбор» Графическая беседа – |
|  |  | проективный метод на этапе предпрофильной ориентации» |
|  |  |  |
| 2007 | 22 | «Профориентация на грани искусства» статья для педагогов |
|  |  |  |

27